

**Аналитическая справка качества психолого – педагогических
условий реализации программы дошкольного образования
в МДОУ «Детский сад КВ.№ 4 «Берёзка»**

МДОУ «Детский сад КВ № 4 «Берёзка» посещают 151 обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ сформировано 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 - 2024 учебном году проводился анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	79 %
Неполная с матерью	21 %
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунов	0
Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом)	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26 %
Два ребенка	33 %
Три ребенка и более	41 %
Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом).	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующим СанПиН

Образовательная деятельность ведётся по федеральной образовательной программе дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, осуществляют учитель-логопед и педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе и адаптированной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2023-2024 учебного года составил 100%.

Показатели групп развития детей раннего возраста.

Адаптация детей к ДОУ

Количество детей	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
41	51 %	44 %	5 %

Наибольшее количество детей имело легкую и среднюю степень адаптации. Многие дети были не подготовлены к поступлению в детский сад (не приучены к горшку, не умели самостоятельно кушать, пить из чашки и т.д.). Данная тенденция прослеживается уже не первый год.

Рекомендации на следующий учебный год.

1. Запланировать индивидуальные консультации для родителей педагога-психолога до поступления ребенка в детский сад, заполнение карты готовности ребенка к поступлению в детский сад. (ответственный педагог-психолог Зайцева И.В.)

2. Запланировать в начале 2024-2025 учебного года проведение для родителей консультации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживания. (Срок сентябрь 2024 года, ответственный старший воспитатель Акинфиева В.Н.)

Развитие детей раннего возраста.

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий
------------------	-----------------	-----------------	--------

раннего возраста	развития	развития	уровень развития
41	35 %	54%	9 %

По результатам заполнения карт НПП можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее количество детей с высоким уровнем развития выявляются в возрасте 3 лет.
2. Хорошие результаты по образовательным областям «Речевое» и «Физическое» развитие.
3. 35 % детей имеют низкий уровень по образовательной области «Речевое развитие», у 12 % детей наблюдаются серьезные нарушения в речевом развитии.
4. У многих детей идет отставание в формировании сенсорных эталонов. Рекомендации:

1. Запланировать на 2024-2025 учебный год задачу по речевому развитию детей раннего возраста.
2. Провести консультации, мастер-классы для родителей по речевому развитию детей раннего возраста с участием специалистов ППк (срок ноябрь 2024 года)
3. Использовать более широко в работе с детьми раннего возраста игры, направленные на сенсорное развитие.

Мониторинговое исследование обучающихся подготовительных к школе групп «Готовность к обучению в школе»

В 2023-2024 учебном году в школу выпускается 26 детей. Диагностика проводилась в подготовительных к школе группах.

Цель диагностики: получение объективной информации о уровне сформированности психолого-педагогической готовности детей к успешному обучению в школе в условиях реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Сводная таблица результатов диагностики.

Параметры	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Самооценка	0 % (0)	16 % (9)	84 % (47)
Внимание, произвольная регуляция деятельности	0 % (0)	27 % (7)	73 % (19)

Способность к рассмотрению ситуации с разных сторон	15 % (4)	54 % (14)	31 % (8)
Зрительно-моторная координация	15% (4)	31 % (8)	54 % (14)
Зрительная память	15 % (4)	23% (6)	62 % (16)

Развитие регулятивных действий планирования и произвольности поведения.	4 % (1)	30 % (7)	66% (18)
Сформированность познавательной мотивации	8% (2)	23 % (6)	77 %(20)
Оригинальность воображения	15 % (4)	54 %(14)	31 %(8)
Логическое мышление	15 % (4)	54 % (14)	31 % (8)
Сформированность норм поведения	4 % (1)	30%(7)	66% (18)
Целевые ориентиры	Сформированность		
Инициативность и самостоятельность			88 % (23)
Положительное отношение к людям			100 %(26)
Положительное отношение к деятельности			100 %(26)
Коммуникативные навыки			100 % (26)
Чувство собственного достоинства			100 % (26)

Готовность к школьному обучению.

Количество детей	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
26	77 %	33 %	0

Вывод:

1. Не выявлены дети с низким уровнем готовности к школе.
2. 100 % детей имеют высокую или адекватную самооценку.
3. У 92 % сформирована познавательная мотивация.
4. Хорошие результаты по параметру «Зрительная память», 62 % детей имеют высокий уровень развития.
5. 92 % детей имеют высокий и средний уровень по заданию «Графический диктант». Следует обратить внимание на следующие параметры:
15 % детей показали низкий уровень по параметру «Логическое мышление»
15 % детей показали низкий уровень по тесту «Заселение дома» (способность рассматриванию ситуации с разных сторон).
Средний результат по заданию «Дорисуй фигуры» (воображение) составляет менее 4 баллов.

Рекомендации:

1. Педагогам старших и подготовительных к школе групп более часто использовать в работе с детьми игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления.
2. Активизировать работу по развитию творческого воображения.
3. Сделать картотеку игр на развитие творческого воображения старших дошкольников.

Работа по физическому воспитанию в учреждении основана на выполнении задач федеральной образовательной программы дошкольного образования

Для анализа выполнения по разделу «Физическое воспитание» проводился мониторинг физической подготовленности по основным задачам во всех возрастных группах.

Уровень усвоения программного материала по образовательной области
«Физическое воспитание».

Общий показатель.	Высокий.	Средний.	Низкий.
96	71	24	4

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития и убедиться в правильности (не правильности) выбора методов работы.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. На основе анализа работы медико-педагогическим персоналом были сделаны следующие **выводы о необходимости:**

- продолжения работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни;
- поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей

Результаты реализации воспитательно-образовательной программы.

**Анализ уровня развития
детей. (средний показатель по
учреждению)**

«Социально- коммуникативное развитие»	Н.г. 2023-2024	К.г. 2023-2024	Динамика развития
качество сформировано	16,5%	76,8%	60,3%
качество находится в стадии формирования	61.1%	23,7%	37,4%
качество не сформировано	22.6%	4,2%	18,4%

«Познавательное развитие»	Н.г. 2023-2024	К.г. 2023-2024	Динамика развития
качество сформировано	26,5%	63,3%	36,8%
качество находится в стадии формирования	59,4%	30,6%	28,8%
качество не сформировано	25,6%	6,1%	19,5%
«Речевое развитие»	Н.г. 2023-2024	К.г. 2023-2024	Динамика развития
качество сформировано	12,3%	60,5%	48,2%
качество находится в стадии формирования	61%	27,7%	28,3%
качество не сформировано	26,7%	11,8%	19,9%
«Художественно-эстетическое развитие»	Н.г. 2023-2024	К.г. 2023-2024	Динамика развития
качество сформировано	12,8%	58,6%	45,8%
качество находится в стадии формирования	56%	36%	20%
качество не сформировано	31,2%	5,4%	28,5%
«Физическое развитие»	Н.г. 2023-2024	К.г. 2023-2024	Динамика развития
качество сформировано	16,7%	72,1%	55,4%
качество находится в стадии формирования	62,3%	23,7%	38,6%
качество не сформировано	21%	4,2%	16,8%

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно годового плана. Обучающиеся принимали участие в различных конкурсах.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому обучающемуся.