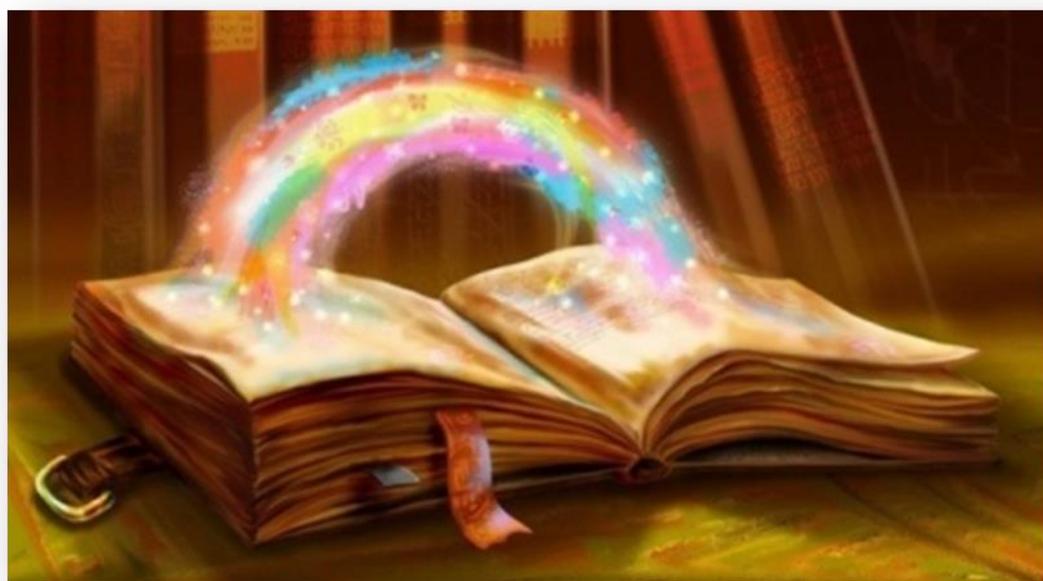


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Берёзка»**

## **«По страницам книжной истории»**

**Конспект занятия – путешествия для детей  
старшего дошкольного возраста**



**Воспитатель Молчанова Людмила Алексеевна**

**г. Зеленокумск**

## Конспект занятия – путешествия

**Тема:** «По страницам книжной истории»

**Цель:** знакомство детей с основными моментами истории создания книг и передачи информации.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Способствовать стимулированию познавательно-исследовательской деятельности через исследование свойств природных материалов: песка, воды и глины.
2. Содействовать активизации диалогической речи, обогащению активного словаря в ходе прослеживания истории трансформации книги.
3. Закреплять представления детей о многообразии предметов рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией.
4. Способствовать ознакомлению с приёмами письма на глине, шёлке, бересте и принципом раннего книгопечатания.
5. Закрепить знания о профессии библиотекарь.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательный интерес, творческие навыки, путем выполнения различных видов деятельности в ходе педагогического процесса;
2. Развивать умение ориентироваться в прошлом и настоящем предмета.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к познанию предметного мира.
2. Воспитывать умение бесконфликтного взаимодействия.

**Образовательные области:**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Методы и приёмы:**

Диалог, рассказ, просмотр изображения на слайде, элементы экспериментирования, ситуация погружения, ситуация успеха, поощрение.

**Оборудование:** «корабль времени», клинки, глина, вода, песок, доски для лепки, ёмкости для песка и воды, пальцы, шёлк, кисти, гуашь, поставки для кисти, мольберт, образцы китайских иероглифов, лэпбуки, печати, книжные страницы, береста, мультимедийный проектор, ноутбук.

### Ход деятельности:

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята, как я рада вас видеть. Я пришла сегодня к вам в гости. Но как принято, в гости с пустыми руками не ходят. Вот и я вам что – то принесла.

Посмотрим, что лежит внутри. Из какого материала сделаны все эти предметы? (*Дети рассматривают предметы в коробке, сделанные из дерева*).

### Игра «Какой, какая?»

Ложка, какая? (деревянная)

Солдатик, какой? (деревянный)

Матрёшка, какая? (деревянная)

Яйцо, какое? (деревянное)

Кубики, какие? (деревянные)

**Воспитатель.** А как же книга оказалась среди этих предметов?

(*предположения детей*). Оказывается, она пришла к нам из леса и её сделали из дерева. Точнее, не книгу, а бумагу, из которой сделана книга.

А вы знаете, как появилась книга? (*Ответы детей*) Чтобы это узнать, отправимся в путешествие по страницам книжной истории на корабле времени.

### **Игра «Найди пару»**

**Воспитатель.** Чтобы корабль отправился в путь, нужно подобрать к предметам прошлого картинки настоящего времени, имеющие одно назначение. (*На борту корабля времени находятся картинки с изображением предметов прошлого, дети подбирают к ним картинки с изображением предметов настоящего времени: свеча - электрическая лампочка, веник - пылесос, костёр - электроплита, самовар - электрический чайник, угольный утюг - электрический утюг, счёты - калькулятор*).

**Воспитатель.** Ребята, заходите в «корабль времени», только смотрите, здесь идут потоки информации, старайтесь на них не наступать. Все заняли свои места, мы отправляемся в путь, скажем вместе волшебные слова: «На корабле времени плывём, в древний Египет мы попадём».

**Воспитатель:** Прошлое книги началось со страны, которая называется Египет. Там изобрели первую книгу. Туда мы и переместимся.

(*Воспитатель включает звуковой и световой сигнал*).

### **(Презентация Египет)**

**Воспитатель.** Посмотрите мы с вами попали в древний Египет (*Воспитатель обращает внимание детей на экран, звучит музыка древнего Египта*).

Египет - это необычная и загадочная страна, её пересекает великая река Нил, там есть горы и пустыни. Этой страной правили фараоны, а помогали им жрецы, они были умными, образованными людьми, умели читать, писать... Ребята, проходите и присаживайтесь за столы.

(*Дети присаживаются за столы, воспитатель - напротив*).

**Воспитатель.** Для вас на столах приготовлены различные природные материалы, которые жрецы использовали для написания книг. Давайте попробуем на них написать. Возьмите деревянные палочки острой стороной вниз и нарисуйте что-нибудь на песке. (*Дети пишут, рисуют*)

Скажите, ваши изображения видны? (*Ответы детей*)

**Воспитатель.** Положите палочки. Представим, что мы свою надпись понесли кому -нибудь почитать. Мы несли и трясли по дороге, потрясите тарелочки. Что стало с вашей надписью? (*Ответы детей*).

**Воспитатель.** Она исчезла. А почему такое произошло? Почему надпись исчезла?

**Воспитатель.** Потому что песок, какой? *(Сыпучий)*. Совершенно верно. А теперь, ребята, давайте попробуем нарисовать на воде, опустите свою палочку в воду и нарисуйте там что-нибудь *(Дети рисуют на воде)*.

Что получается, ребята? *(Ничего)*.

Как же так, а почему? *(Дети отвечают)*.

**Воспитатель.** Вода текучая, жидкая, у воды нет формы, поэтому, то, что вы рисуете, не видно!

**Воспитатель.** Давайте отодвинем ёмкости с водой в сторону и возьмем дощечку с глиной. Попробуем нарисовать на глине. Получилось? Проверим, можно ли эту информацию сохранить? Отложите в сторону палочки, возьмите свою доску для лепки и потрясите. Что стало с информацией? *(Ответы детей)*.

Она сохранилась? *(Ответы детей)*.

Подуйте на неё. *(Дети дуют)*.

Что с ней стало? *(Надпись сохранилась)*.

Да, ребята, вот так диво!

Глина надпись сохранила!

**Воспитатель.** Значит, глина подходит для того, чтобы писать на ней? *(Да, подходит)*. Вот к этому же выводу пришли и древние жрецы. Давайте посмотрим, как они это делали.

*(Воспитатель демонстрирует фото)*

**Воспитатель.** Для записи жрецы использовали почти такие же дощечки, на которых они писали, используя деревянные палочки, которые назывались клинки. Палочкой надавливали, как вы сейчас на глину и получалось изображение, а затем эти пластины обжигали, складывали друг на друга, и получались такие книжные страницы. Вот какой секрет был в древнем Египте.

**Воспитатель.** Ну что же, вытирайте руки влажной салфеткой, нам пора отправляться дальше, нас ждет другая страна, занимайте места на корабле времени. Скажем вместе волшебные слова: «На корабле времени плывём, в древний Китай мы попадём».

Эта страна - родина многих открытий.

*(Перемещаются в корабле времени под музыку)*.

**(Презентация «Китай»)**

**Воспитатель.** Перед нами Великая китайская стена, это Дворец императора, а это - символ страны - могучий дракон. *(Слайды демонстрируются на экране)*.

А вы знаете, ребята, китайцы много времени уделяют своему здоровью. Поэтому, я предлагаю вам сделать китайскую гимнастику.

Встаньте так, чтобы не мешать друг другу и повернитесь ко мне лицом. Готовы?

*(Дети вместе с воспитателем под музыкальное сопровождение выполняют релаксирующие упражнения)*.

Руки опустите вниз, ноги на ширине плеч.

Сначала поприветствуем солнце. Руки медленно поднимаем вверх и опускаем вниз (*2 раза*).

А теперь станем с вами деревьями, высокими и стройными! Руки соединили, ногу подняли и поставили стопу на колено, удерживаем равновесие, подержали чуть-чуть и опустили.... молодцы.

А еще в Китае очень любят чай. Превратимся в чайник.

Наливаем чай (*носик и ручка с наклоном, попеременно*)

А чай горячий подуем на него (*дуют*).

**Воспитатель.** Отдохнули, а сейчас предлагаю вам пройти в китайскую книжную мастерскую и присесть на ковер, на подушки, потому что в Древнем Китае было принято работать, сидя на полу. (*Присаживаются на ковер*).

**Воспитатель.** История древней книги в Китае была очень интересной: сначала китайцы писали на шелке, это такая нежная ткань, её нарежали маленькими кусочками и потом эти странички сшивали, получались шелковые книги. Я предлагаю вам стать создателями шелковых страниц, и написать на них специальные символы, которые называются иероглифы. Повторите за мной - иероглиф!

**Воспитатель.** Вот это - горы, этот иероглиф означает - человека, а это - рисовое поле. (*воспитатель показывает на мольберте нарисованные изображения*) Я предлагаю вам написать понравившийся иероглиф на своих страницах. Возьмите кисточки и начинайте работать! (*Дети рисуют, попутно воспитатель уточняет, что пишут дети, хвалит их*).

**Воспитатель.** Какие вы молодцы, ребята. Положите кисточку на подставку, возьмите влажные салфетки, вытрите руки. Я открою вам секрет: китайцы - очень изобретательный народ, и следующим, что они изобрели - была бумага. Но о ней мы поговорим в другой стране.

Проходите и занимайте места в нашем «корабле времени»!

Скажем вместе волшебные слова: «На корабле времени плывём, в древнюю Русь мы попадём».

*(Перемещаются в «корабле времени» под музыку).*

**Воспитатель.** Мы оказались с вами в Древней Руси, которая всегда славилась своим рукоделием, ремеслом и узнаем, на чём раньше писали на Руси. А писали раньше на бересте - коре березы (показ).

На бересте выцарапывали острой палочкой. Давайте и мы попробуем нарисовать на бересте (*обращается к одному ребёнку*) Получается? Легко ли вам это дается?

**Воспитатель.** Да, писать на бересте – труд был тяжёлый, поэтому люди так обрадовались, когда появилась бумага и первая печатная книга. А как же это произошло? Оказывается, буквы вырезали из дерева, на них наносили краску, а потом приживали к листам бумаги.

Предлагаю вам стать книгопечатниками и сделать страницу книги. Проходите к столу. Это наша мастерская и здесь находятся почти такие же оттиски – печатки, как в настоящей типографии. Давай украсим ваши

странички книги, напечатаем рисунки. Выберите себе штампик, которым вы будете печатать. А теперь приступайте к работе (*дети печатают*).

**Воспитатель.** Каждый из вас принял участие в создании книжных страниц. Когда страницы подсохнут, мы сошьём из них книгу. Ну, а нам пора возвращаться домой.

Скажем вместе волшебные слова: «На корабле времени плывём, в древнюю Русь мы попадём».

*(Перемещаются в «корабле времени» под музыку).*

### **(Презентация «Современная Россия»)**

**Воспитатель:** Мы с вами перенеслись в свой детский сад.

Мы с вами узнали, что в каждой стране по разному создавались книги, передающие историю жизни и опыт тех времён.

В нашем современном мире существуют и другие способы хранения и носителя информации. Кто может назвать, какие? Верно, это флешка, диски, компьютер, электронные книги, видео и письма.

И сегодня нам пришло такое видео письмо. Давайте посмотрим?

*(Дети подходят к экрану. Рефлексия.)*

### **(Видео письмо из Центральной районной детской библиотеки)**

**Библиотекарь.** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Ивановна. Я живу в городе Зеленокумске и работаю в Центральной районной детской библиотеке. В нашей библиотеке много разных книг, которые хранят разную информацию, прочитав которые вы узнаете много интересного и полезного. Ждем вас в нашей библиотеке. До скорой встречи!

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше путешествие. Мне с вами было очень интересно. В память о нашей встрече хочу подарить вам книги, которые пополнят групповую библиотеку. До свиданья, новых встреч!