

Конспект НОД по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии «Сторителлинг»

Цель: Формировать умение составлять рассказы-истории с использованием технологии «Сторителлинг».

Задачи:

Образовательные:

- формировать способность составлять творческий рассказ с помощью игры «Кубики историй»;
- побуждать использовать в речи разные типы предложений, рассказывать живо, эмоционально, последовательно, передавая события, не отвлекаясь от темы;
- обогащать активный словарь;
- активизировать речемыслительную деятельность.

Развивающие:

- развивать воображение, логику, творческое мышление, внимание, фантазию;
- развивать связную речь через игру «Кубики историй»;

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Методические приемы: игровой, наглядный, словесный, практический.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, экран, игра - пособие «Кубики историй», коробочка «переводчик», инвентарь для тропинки (мостик, кирпичики, лужи, дерево, пещера), разный бросовый материал (семена, нитки, косточки, и др.) аудиозапись.

Предварительная работа: рассказывание детям историй, сказок, составление с детьми творческих рассказов, просмотр мультфильмов про Лунтика.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, меня зовут Кира Владимировна, я очень рада встрече с вами. *(Раздаётся звук летающего космического предмета)*

Ой, ребята, вы слышали? Какой - то непонятный звук, мне кажется, он похож на звук летающего космического аппарата. Очень интересно кто же это приземлился? Посмотрите, кто это, вы его узнали? *(на экране появляется Лунтик, звучит непонятная инопланетная речь)*

Вы что -нибудь поняли из того что он говорит, я тоже ничего. У меня есть переводчик для инопланетных гостей, я попробую перевести. Получилось, послушайте что он говорит. *(воспитатель достаёт «переводчик» необычную коробку, сверкающую внутри)*

Звучит запись речи. Здравствуйте, ребята. Меня зовут Лунтик. Я прилетел к вам с далёкой звезды. Я давно за вами наблюдаю, мне очень нравится, как красиво звучит ваша речь. Я тоже знаю много слов вашего языка, но сложить их красиво у меня не получается. Помогите, пожалуйста, научите меня красиво сочинять и рассказывать истории.

Воспитатель: Сочинить историю не просто, поэтому, давайте посетим школу юных фантазеров, там есть волшебные кубики историй которые нам помогут. Чтобы туда попасть нам нужно пройти по тропинке, преодолевая препятствия. Согласны? Тогда отправляемся в путь.

Воспитатель: На тропинке впереди - большие лужи. Давайте их посчитаем: *(дети обходят лужи и считают их)* одна большая лужа, две больших лужи, три больших лужи... *(слово-признак можно менять, например, грязная или глубокая.)*

Воспитатель: Мы с вами подошли к мостику противоположных слов, чтобы двигаться дальше нам нужно подобрать слова противоположные по смыслу.

Перышко легкое, а гиря -...тяжелая

Кресло мягкое, а стул -... (твёрдый)

Заяц двигается быстро, а черепаха -... (быстро)

Рубашки разные, а носки - ... (одинаковые)

Ствол у дуба толстый, а у березы -... (тонкий)

Один клоун весёлый, а другой ... (грустный)

Подушка мягкая, а камень -... (твёрдый)

Одна собачка гладкая, а другая - ... (пушистая)

Воспитатель: Ребята на нашем пути необычное дерево, которое может расти круглый год. Только на нём растут не листья и плоды, а слова. Сейчас время года зима, вам нужно найти любые предметы похожие на зиму и положить их у волшебного дерева.

(Дети выбирают предметы: кубик, лист бумаги, камушек, перышко, кусочек меха, ёлочную игрушку, пластилин, ветку ели и приносят их к чуду - дереву и называют чем его предмет похож на зиму).

Кубик - такой же твёрдый, как лёд.

Бумага - такая же белая, как снег.

Камень - такой же холодный, как погода зимой.

Перышко - такое же лёгкое, как снежинки.

Мех - такой же тёплый, как одежда зимой.

Ёлочная игрушка - блестящая, как лёд.

Пластилин - из него можно лепить, как из снега.

Ветка ели - такая же колючая, как ветер зимой.

Воспитатель: Молодцы ребята, мы справились с этим заданием и можно отправляться дальше. Посмотрите нам встретилась на пути говорящая пещера, она хочет проверить вашу внимательность. Нам нужно пройти через неё сказав правильно слова. Например: **дом из кирпича (какой?)**

кирпичный дом

- заяц из пластмассы - пластмассовый заяц

- кукла из бумаги - бумажная кукла

- хвост лисы - лисий хвост
- ведро из железа - железное ведро
- дом из брёвен - бревенчатый дом
- ложка из дерева - деревянная ложка
- стакан из стекла - стеклянный стакан
- коробка из картона - картонная коробка
- игрушка на ёлке - ёлочная игрушка
- уши волка - волчьи уши
- ваза из глины - глиняная ваза
- шляпа из соломы - соломенная шляпа

Воспитатель: Вы хорошо справились, молодцы! Идёмте дальше. Вот мы и добрались до школы маленьких фантазёров.

Игровой приём сторителлинга «Кубики историй»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в школе юных фантазёров есть необычные кубики, которые помогут нам сочинить интересную историю.

Воспитатель: Но прежде чем приступить к игре «Кубики историй» хочу вам напомнить, что у каждой игры есть свои правила и мы свою историю будем сочинять по правилам. Каждая история имеет начало и начинается с призыва к действию: что-то случается с героем, что-то толкает его на подвиги. Историю можно начать со слов «однажды...», «как-то раз...» или «в некотором царстве» (*тогда получится уже сказочная история*).

Основная часть истории. В ней описывается, что произошло с героем, кого он встретил или что нашёл, что он планирует с этим делать.

Заключение завершает рассказ логической развязкой. (*воспитатель по ходу объяснения выставляет на мольберт схему в виде кубиков*)

Воспитатель: Ребята ещё надо помнить, что кубики берём по одному друг за другом, бросаем на игровое поле. Первый игрок бросает кубик и в зависимости от выпавшей картинке, начинает историю. Второй участник бросает кубик и продолжает историю не теряя нить содержания. Продолжаем увлекательную историю, пока не закончатся кубики. Последний игрок завершает рассказ логической развязкой. Мы будем по очереди бросать кубики и придумывать новые действия с этим героем или предметом, который выпадает на кубике. Рассказывать нужно с выражением, эмоционально, чтобы рассказ получился интересным. Чтобы мы не забыли нашу историю, я запишу её на телефон. Воспитатель записывает получившуюся сказку и зачитывает её в конце. Итак начнём.

(Дети по очереди бросают кубики и составляют рассказ).

Воспитатель помогает детям наводящими вопросами:

- Что нарисовано на картинке?
- С чего же началась история? Начни рассказ со слов «жила-была».
- Что происходило дальше? Продолжи словами «однажды она...».
- Что случилось потом? Начать тебе помогут слова «и вот...»
- Используй слово «тогда» для продолжения рассказа.
- В любой волшебной истории бывает счастливый конец. Чем закончится наша история? Другие предложения есть?

Воспитатель: Какая интересная получилась у вас история, вы были как настоящие сказочники. Вам понравилось самим придумывать интересную историю? Какие замечательные кубики есть в стране фантазёров, благодаря им мы сегодня с вами составили удивительный рассказ.

Как думаете, Лунтик остался доволен нашей увлекательной историей?
(ответы детей)

Воспитатель: А давайте у него спросим?

Звучит аудиозапись голоса инопланетянина.

Лунтик: Ребята, ваша история получилась удивительная! Вы так здорово составляете предложения по картинкам! Я очень рад, что вы мне помогли, большое спасибо!

Воспитатель: Ребята вы просто молодцы, очень увлекательная история у нас получилась, интересная! Мы подарим её Лунтику, а он расскажет её своим друзьям. Пожелаем Лунтику счастливого пути!

Воспитатель: А на память о встрече Лунтик оставил вам картинки - раскраски которые вы раскрасите и сможете, используя их, придумывать интересные истории.