

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Берёзка»
города Зеленокумска Советского района»**

357910 Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, улица Новая 1д,
ОКПО – 51976961, ОГРН – 1022601010904, ИНН – 2619006587, КПП - 261901001
Адрес электронной почты: sovberezka@mail.ru, телефон 886552 6-17-04

Согласовано
Управляющим Советом
МДОУ «Детский сад КВ № 4
«Берёзка»
Протокол № 3
от 08.04.2025 г.

Принято
Педагогическим Советом
МДОУ «Детский сад КВ № 4
«Берёзка» Протокол № 4
от 09.04.2025 г.

Утверждено
приказом № 25 от 09.04.2025 г.
и.о. заведующего МДОУ «Детский сад КВ
№ 4 «Берёзка»
_____ З.Н. Захарьяшева

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Берёзка»
города Зеленокумска Советского района»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4 «Берёзка» города Зеленокумска Советского района»
Руководитель	Захарьяшева Залина Наибсултановна
Адрес организации	357910, Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, улица Новая, 1д.
Телефон, факс	886552- 6-17-04, 886552 - 6-17-70
Адрес электронной почты	sovberezka@mail.ru
Учредитель	Советский муниципальный округ Ставропольского края
Дата создания	24.01.1986 г.
Лицензия	лицензия № 4455 от 22.12.2015 года, выданная Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4 «Берёзка» города Зеленокумска Советского района» (далее – Детский сад) расположено далеко от федеральной трассы, рядом многоэтажный район, Детский сад № 5 «Радуга». Территория озеленена по всему периметру молодыми деревьями и кустарниками различных видов так

же имеются газоны, клумбы, цветники. Проезд маршрутным такси № 3 до остановки «магазин «Калинка».

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2407 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 778,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Уровень образования: МДОУ «Детский сад КВ № 4 «Берёзка» относится к первому уровню общего образования - дошкольное образование (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: глава 2, ст.10 п.4).

Нормативный срок обучения: сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. МДОУ «Детский сад КВ № 4 «Берёзка» обеспечивает дошкольное образование (развивающее обучение и воспитание), присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Режим функционирования: режим работы МДОУ - пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 10.30 часов (с 7.00 до 17.30 часов), организована работа дежурной группы с 17-30 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной

приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 145 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), 1 группа кратковременного пребывания. Из них:

- Группы кратковременного пребывания (1,5 -2 г.) – 1;
 - группы младшего дошкольного возраста (1,5-3л.) – 2;
 - группы младшего дошкольного возраста (3-4г.) – 2;
 - группы среднего дошкольного возраста (4-5л.) – 1;
 - группы старшего дошкольного возраста (5-6л.) – 1;
 - группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (5-6л.) – 1;
 - группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (6-7л.) – 2;
- в том числе по группам:

№ п/п	Группа	Мальчики	Девочки	Всего
1.	1-я младшая «Росинка» (2-3 года)	8	7	15
2.	1-я младшая «Капелька» (2-3 года)	9	5	14
4.	1-я младшая «Кроха» (1,5-2 лет)	2	3	5
5.	2-я младшая «Ромашка» (3-4 года)	5	8	14
5.	2-я младшая «Журавлик» (3-4 года)	5	10	15
6.	Средняя «Лучик» (4-5 лет)	8	11	18
7.	Старшая «Черёмушка» (5-6 лет)	6	9	15
8.	Старшая «Пчёлка» (5-6 лет) компенсирующей направленности	5	9	14
9.	Подготовительная «Радуга» (6-7 лет) компенсирующей направленности	11	7	18
10.	Подготовительная «Одуванчик» (6-7 лет) компенсирующей направленности	11	6	17
Итого:		70	75	145

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования «Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Всего		Из них полных семей		Из них неполных семей			Из них многодетных семей		Матерей-одиночек		Дети сироты		Из двуязычных семей
число	%	число	%	отец	мать		число	%	число	%	число	%	
127	100	104	89.1	-	23	18.1	40	34.	-	-	-	-	19

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	28,3 %
Два ребенка	51	40,2 %
Три ребенка и более	40	31,5 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- выставка семейных альбомов «Наша дружная семья»;
- спортивный праздник с участием родителей: «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- интервью «Ключ семейного счастья»;
- семейный конкурс «Национальные традиции».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья - моё богатство». В рамках него предусмотрели микро форматы участия: составление рассказов на тему: «Моя дружная семья», «С кем я живу», «Моё имя», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; совместное создание герба семьи; оформление генеалогического древа «Семейное древо»; совместное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья»; выпуск семейной газеты «Моя семья - счастливые моменты».

Сотрудничество семьи и Учреждения предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми через официальный сайт, сообщество ВКонтакте, Одноклассниках. В каждой возрастной группе функционируют чат в Ватсап, где педагоги размещают для

родителей памятки, рекомендации, в режиме онлайн проводят мини-конференции. Количественный охват родителей в социальных группах 100%.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и туристско-краеведческому. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика - в таблице:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное – эстетическое (музыкальное)						
1.1	«Весёлая ритмика»	Кружок	5-6 лет		22	+	
2	Туристско-краеведческое						
2.1	«Юный краевед»	Кружок	5-7 лет	12	21	+	

В дополнительном образовании задействовано 67 % воспитанников старшего дошкольного возраста детского сада. Информацию можно отследить в автоматизированной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

Дополнительные платные услуги (на договорной основе) – не оказываются.

Анализ родительского опроса, проведенного в марте 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по

	корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы принимать решения о награждении работников; - принимать решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ «Детский сад КВ № 4 «Берёзка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО и АООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Качество освоения образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	96,2 %
Речевое развитие	89,2 %
Познавательное развитие	94,2%
Художественно-эстетическое развитие	98,2 %
Физическое развитие	98,2 %
Общий уровень освоения детьми образовательной программы	95,2 %

Таким образом 95,2% детей показали достаточный уровень усвоения программы.

Коррекционная работа

В 2024 году в детском саду функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые посещал 49 детей.

Для работы компенсирующих групп были созданы необходимые условия, разработаны: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Берёзка» города Зеленокумска Советского района» и на её основе - рабочие программы учителей-логопедов.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с перспективным планированием, календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. В течение учебного года с детьми проводились подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Для устранения общего недоразвития речи реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи, звукопроизношению и обучению грамоте. Проводились занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. Велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

В ходе занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи дети учились обобщать и классифицировать группы предметов, образовывать

прилагательные от существительных, образовывать глаголы с приставками, подбирать однокоренные слова, подбирать признаки или действия к существительным.

Большое внимание в работе с детьми уделялось развитию связной речи. На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке нарушенных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

Благодаря проведенной коррекционно-развивающей работе, большинство детей овладело правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Данные о результатах коррекционной работы в компенсирующих группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи за 2024 год

Разделы	Выше нормы %	Норма %	Ниже нормы %
Звукопроизношение	44	46	10
Фонематический слух	64	36	0
Анализ звукового состава слова	16	60	24
Словарный запас	22	74	4
Грамматический строй речи	18	78	4
Слоговая структура слова	18	78	4
Связная речь		76	24

В результате проведенного обследования устной речи детей было выявлено, что уровень сформированности:

- звукопроизношения вырос на – 36%
- фонематического восприятия – 54%
- анализа звукового состава слова - 16%
- словарного запаса - 20%
- грамматического строя речи – 22 %
- слоговой структуры слова – 26 %
- связная речь находится на стадии формирования.

Таким образом, итоговая диагностика в конце учебного года показала стабильность и позитивную динамику по всем направлениям речевого развития детей компенсирующих групп. Проведённая коррекционная работа способствовала достижению детьми равного или близкого по возрастным нормам уровня общего и речевого развития.

Вывод: Работа Детского сада по социализации, адаптации, интеграции и коррекции детей со сложными речевыми нарушениями является достаточно

успешной и имеет уже определенную, сложившуюся систему, составляющими которой являются: развивающая среда; квалифицированные специалисты; работа по коррекции и интеграции детей с проблемами в речевом развитии; работа с родителями; преемственность в работе специалистов и учреждений.

Таким образом, проведенная коррекционная работа способствовала достижению детьми равного или близкого по возрастным нормам уровня общего и речевого развития, что позволит им влиться в среду сверстников при поступлении в школу.

Анализ уровня готовности детей к школе

В апреле 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Степень освоения детьми 6-7 лет образовательной программы ДООУ по всем образовательным областям следующий:

Образовательная область	Уровень %		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	80 %	20 %	0 %
Речевое развитие	72 %	20 %	8 %
Познавательное развитие	76 %	20 %	4%
Художественно-эстетическое развитие	78 %	22 %	0 %
Физическое развитие	92 %	8 %	0 %
Общий уровень освоения детьми образовательной программы	79,6 %	18%	2,4 %

Вывод: таким образом, у детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения, что проявляется в возросших возможностях умственной деятельности: возросшая познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое.

Все воспитанники ДООУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности,

достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательной деятельности в Детском саду соответствуют ФОП ДО (п.24.1.-24.2.):

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

МДОУ реализует Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для работы с данной категорией детей в нашем детском саду есть все необходимые условия: имеются оборудованные кабинеты специалистов. Коррекционную работу с детьми ведут учителя-логопеды.

Для работы компенсирующих групп для детей с ТНР также были созданы необходимые условия:

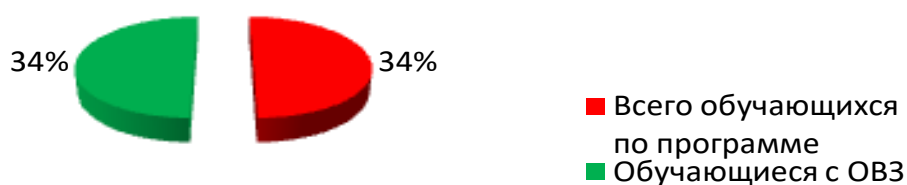
- зона фронтально-подгрупповой работы, отражающая изучаемую лексическую тему;
- зона индивидуальной работы с воспитанниками (Речевой уголок).

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется с учетом щадящего режима, в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах.

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений речи, но и на развитие социально-коммуникативной сферы, необходимой для дальнейшей социализации обучающихся и расширения образовательных возможностей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Диаграмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду:



В 2024 году в Детский сад поступило 15 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

В МДОУ функционирует консультативный пункт «Филиппок» где педагоги Детского сада реализуют работу, направленную на просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого и раннего возрастов, не посещающих дошкольную организацию. Главной целью является обеспечить преемственность семейного и дошкольного воспитания и образования, создание условий для обеспечения всестороннего развития детей раннего возраста.

В течение года проводили игровые занятия с детьми, оказывали консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста. По запросу родителей фото отчеты и содержание мероприятий публиковались на официальном сайте ДООУ в разделе Консультативный пункт «Филиппок» в свободном доступе для родителей и посетителей сайта.

В следующем учебном году планируем:

- продолжать организовывать практические занятия с детьми, которые будут способствовать развитию детей раннего возраста и облегчению протекания адаптационного периода.
- продолжать вести работу в дистанционном формате, используя платформы официального сайта МДОУ КВ № 4 «Берёзка», странички ВКонтакте и Ватсап.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В учреждении сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Коллектив сотрудников состоит из 47 человек, из них 17 педагогов. Педагогические работники составляют 36 % в общем количестве работающих в дошкольном учреждении. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 8,5/1;

воспитанники/все сотрудники - 3,4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя, в процентном соотношении показатели следующие:

педагоги с высшей категорией	педагоги с первой категорией	педагоги с СЗД	педагоги без категории
10/58,8 %	0/0 %	2/11,8%	5/29.4%

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов детского сада.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно провели обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. в августе 2024 года.

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Педагоги от 1до5 лет	2
Педагоги от 5-10 лет	1
Педагоги от 10-15 лет	3
Педагоги от 15-20 лет	4
Свыше 20 лет	7

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Творческий вклад педагогов в реализацию Программы развития ДОУ проявился в создании предметной развивающей здоровьесберегающей среды: педагогами разработано большое количество дидактических игр и пособий, оформлены тематические презентации по здоровьесбережению; подобраны атрибуты и аксессуары к играм; разработаны комплексно-тематические планы и конспекты непосредственно-образовательной деятельности. Передовой педагогический опыт детского сада по нескольким направлениям был представлен на методических объединениях, круглых столах, педагогических чтениях, конкурсах и совещаниях руководителей ДОУ района.

Достижения и успехи педагогов и воспитанников ДОУ за 2024 год

Название конкурса	Статус конкурса (районный, краевой)	Категория участников	Количественный охват (чел)	Результат (участие, сертификат, место и др.)
Концерт ко Дню дошкольного работника	муниципальный	старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, дети	12	грамота участника
Фестиваль талантов «Звездопад творчества»	городской	воспитатель, музыкальный руководитель, дети	12	диплом лауреата II степени

Конкурс видеороликов «Лучший педагог наставник ДОУ»	муниципальный	старший воспитатель, воспитатели	3	диплом участника
«Танцевальный калейдоскоп»	городской	воспитатель, музыкальный руководитель, дети	16	диплом I степени
Детских агитбригад в рамках волонтерского движения «Твори добро»	муниципальный	старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, дети	16	диплом лауреата I степени
Детских тематических рисунков «Разноцветные капли	федеральный	воспитатели, дети	8	сертификат участника
«Город мастеров»	муниципальный	старший воспитатель, воспитатели	8	диплом участника
Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества»	федеральный	воспитатели, дети	8	диплом участника
«Солдатский конверт»	городской	воспитатель, музыкальный руководитель, дети	7	диплом II степени
Чтецов «В судьбе России – моя судьба»	муниципальный	воспитатели, дети	3	диплом I степени и диплом III степени
«Ступень к успеху»	городской	воспитатель, музыкальный руководитель, дети	18	диплом I степени и диплом III степени
«Ретро шлягер - 2024»-	городской	воспитатель, музыкальный руководитель, дети	5	диплом II степени
Педагогический фестиваль «Педагогическое созвездие»	муниципальный	старший воспитатель, воспитатели	2	сертификат участника
Фестиваль «Победная весна»	городской	воспитатель, музыкальный руководитель, дети	16	сертификат участника
«Мини-музей в ДОУ»	муниципальный	старший воспитатель, воспитатели	3	диплом лауреата III степени
«Семья там, где живёт счастье»	муниципальный	старший воспитатель, воспитатели	10	диплом II степени и диплом III

				степени
«Страна «Лего - конструирования»	муниципальный	старший воспитатель, воспитатель, дети	4	диплом участника
«Воспитатель года России в 2025 году»	муниципальный	старший воспитатель, воспитатель	1	диплом II степени
«Новогодняя сказка домашнего очага»	муниципальный	старший воспитатель, воспитатели	3	диплом I степени, диплом II степени, диплом III степени

Педагоги, дети и их родители (законные представители) в течение года принимали активное участие в различных акциях:

- Краевая экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка» и «Покормите птиц»;
- Краевые акции «День воды» и «День леса»;
- Акция «День птиц».

Вывод: ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень большинства педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, широко развито наставничество.

Перспективы:

- направлять и активизировать педагогов на участие в районных методических объединениях, инновационных площадках с представлением опыта работы детского сада;
- продолжать направлять педагогов на курсы повышения квалификации по актуальным темам дошкольного образования;
- получение педагогами высшей и первой квалификационной категории в соответствии с планом – графиком Детского сада на пять лет;
- продолжать активизировать педагогов на активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня и формата (очная, онлайн).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд Детского сада располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям

основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы согласно ООП ДО, в соответствии с ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает: 4 компьютера и 5 ноутбуков, 1 принтер, 3 сканера, 2 многофункциональных устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования), 1 музыкальный центр, 1 мультимедийный проектор с экраном. Подключения к Интернету имеют 6 компьютеров.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами. Для оформления методического материала, имеется ламинатор и брошюратор.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Учреждение обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта: sovbereska@mail.ru.

В Учреждении книжные уголки для детей расположены во всех возрастных группах. Тематические выставки для педагогов располагаются в методическом кабинете. Для родителей во всех возрастных группах расположена стендовая информация, памятки. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц путём размещения информации на сайте учреждения, информационных стендах. Сайт Учреждения является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Функционирует официальное сообщество МДОУ «Детский сад КВ № 4 «Берёзка» в ВКонтakte, официальное сообщество в Одноклассниках.

Работа сайта организована в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановление правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями на 14 декабря 2017г., приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и «Положения об официальном сайте МДОУ «Детский сад КВ № 4 «Берёзка» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». (утверждено приказом

№105 от 30.08.2024 г.). Адрес официального сайта Учреждения: <https://ds-beryozka-zelenokumsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 14;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- кабинет учителя – логопеда - 2;
- кабинет педагога – психолога - 1;
- музыкальный зал -1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- процедурный кабинет - 1;
- изолятор -1.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, включая парциальные программы и программы дополнительного образования, жизнеобеспечения и развития детей.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. Кроме того, на территории детского сада имеется спортивная площадка, площадка для игр по ПДД.

В 2024 году Детский сад провел косметический ремонт 10 групповых комнат, 5 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы, покрасили и обновили игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда детского сада эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой

возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания.

Организованная в детском саду предметно – пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.03.2024 г. № 78, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ). В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95,3 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявления проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками Детского сада:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 97 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 91 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 97 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 97 %.

Таким образом, по результатам анкетирования 96 % родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на **30.12. 2024г.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10,5 часов)	Человек	145
В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		140
В семейной дошкольной группе		5
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3-х лет	Человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	Человек	36
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5 часового пребывания	человек (процент)	104
12-часового пребывания		140/96,6%
круглосуточного пребывания		0 (0%)
		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	49/33,8 %
По коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		49/33,8 %
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	20,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	17
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	10/58.8%
С высшей		10/58.8%
Первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
До 5 лет		2/11,8%
больше 30 лет		3/17,6%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	

До 30 лет		4/17,6%
От 55 лет		4/17,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	17 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	17/145
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	779 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	779 кв.м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

бассейна		нет
----------	--	-----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

IX. Перспективы развития образовательной организации

Приоритетные задачи на 2025 год.

1. Внедрение в образовательный процесс современных технологий, творческого воспитания и обучения детей.
2. Повышение психолого-педагогических компетенций педагогических работников используя возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия в воспитании детей дошкольного возраста, при реализации задач образовательной программы дошкольного образования, особое внимание уделить образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие».
3. Обогащение развивающей среды в соответствии с ФОП ДО.
4. Объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.
5. Совершенствование организационно-педагогических условий становления ключевых компетентностей дошкольников, формирование традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей (любовь к своему краю и Отечеству, семье; дружба, взаимопомощь и взаимоуважение; гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, нормы и правила поведения; историческая память, преемственность поколений, единство народов России и др.), а также развития эмоционального интеллекта.