

Принято:
на педагогическом совете
«Детский сад КВ № 4 «Берёзка»
протокол № 1 от 23.08.2021 г.

Утверждено:
приказ № 128 от 24.08.2021 г.
заведующий МДОУ
«Детский сад КВ № 4 «Берёзка»

**Положение
о психологической службе
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Берёзка»
города Зеленокумска Советского района**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности психологической службы образовательной организации и является правовой и организационно – методической основой организации деятельности.

1.2. Деятельность психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

1.3. Деятельность психологической службы осуществляет педагог - психолог.

1.4. В решении всех проблем педагог - психолог руководствуется интересами ребёнка, задачами его всестороннего и гармоничного развития реализуя принцип «Не навреди!»

1.5. Педагог - психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования, развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста, занимается профилактикой подобных нарушений.

1.6. Педагог - психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом ДОУ и родителями.

1.7. Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребёнку, сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

1.8. Педагог - психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со специалистами в области медицины, дефектологии, и других областях, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, представителями общественности оказывающему образовательному учреждению. Помощь в воспитании и развитии детей. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

1.9. На должности педагога - психолога образовательного учреждения могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности "Психология" в объеме не менее 1200 часов, имеющие диплом государственного образца.

1.10. Назначение на должность педагога - психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.11. Педагог - психолог имеет двойное подчинение: по административной и по профессиональной линиям. Административное управление осуществляется заведующим ДОУ.

1.12. Профессиональное управление осуществляется старшим воспитателем.

1.13. Нагрузка педагога - психолога в образовательном учреждении составляет не более 36 часов в неделю и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени. Исходя из особенностей контингента воспитанников и образовательного процесса, количество часов работы с участниками образовательного процесса устанавливается администрацией детского сада;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, методическая работа (семинары, педсоветы и т.д.), а также повышения квалификации.

1.14. Рабочее время психолога организуется с учётом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых.

1.15. Педагог - психолог ДОУ ведёт учёт проводимой работы, согласовывает планирование и представляет отчётность по административной и профессиональной линиям.

1.16. В своей деятельности педагог - психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами,

указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями отдела управления образования администрации Советского городского округа Ставропольского края, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Уставом дошкольной образовательной организации и настоящим Положением.

2. Цели и задачи

2.1. Целью деятельности педагога - психолога являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

2.2. К основным задачам относятся:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;

- формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

- обеспечение защиты прав личности воспитанников;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в организации;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;

- участие в комплексной психолого - педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно - методических пособий;

- участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании условий психолого - педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования.

3. Организация деятельности педагога - психолога

3.1. Педагог - психолог является равноправным членом педагогического коллектива ДОО. Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

3.2. Для организации работы педагога - психолога создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, и оснащён соответствующим оборудованием.

3.3. График работы педагога - психолога согласовывается с администрацией ДОО. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

3.4. На время отсутствия психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

3.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

4. Основные направления деятельности педагога - психолога

4.1. Прикладное – психологическое сопровождение образовательного процесса, включая участие в составлении программы развития образовательного учреждения, образовательных программ, создании учебных пособий, разработке психологических оснований дидактических и методических материалов.

4.2. Практическое – непосредственная работа педагога - психолога в образовательном учреждении. Непосредственная задача деятельности педагога - психолога - работа с детьми, родителями (их законными представителями), специалистами, воспитателями, администрацией ДОО и др. В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

5. Основные виды деятельности педагога - психолога

5.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

5.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагог - психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации ДОО, родителей (лиц, их заменяющих), а также детей, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного

предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5.1.2. В русле психопрофилактического направления педагог - психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

1. Проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дают родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период.

2. Проводит обследование ребёнка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно - развивающей помощи.

3. Участвуют в приёме детей в группы коррекционной направленности, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребёнком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с педагогами ДОУ намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения.

4. Проводит психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе.

5. Ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.

6. Участвует в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.

7. Ведёт работу по созданию благоприятного психологического климата в ДОУ:

- оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);

- консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

8. Способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

9. Проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

5.2. Психологическая диагностика

5.2.1. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, углубленное психолого -

педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

5.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом - психологом как индивидуально, так и с группами детей. В русле психодиагностического направления педагог - психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Проводит в случае необходимости психологическое обследование ребёнка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

2. Проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении.

3. Проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.

4. Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии: для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу, для определения форм и причин явного асоциального поведения.

5.3. Психологическая коррекция

5.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога - психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу ДОУ в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога - психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: логопедом, медицинскими работниками, социальными педагогами и др. - в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей.

5.3.2. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

5.3.3. В ходе психокоррекционной работы:

1. Психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

2. Психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка.

3. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы психолога с группами детей;
- в процессе воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей (законных представителей) ребёнка.

5.3.4. Психолого - педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечён специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

5.4. Консультативная деятельность

5.4.1. Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

5.4.2. В процессе консультативной деятельности педагог - психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию, педагогов по проблемам обучения и воспитания детей в форме педагогики сотрудничества, проводят индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного самоопределения, по проблемам общения.

5.4.3. В процессе консультативного направления педагог - психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Консультирует администрацию, специалистов, воспитателей, родителей по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества.

2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.

3. Способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путём проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтением лекций и др.

4. Выступает в качестве эксперта - консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребёнка по запросам народных судов, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребёнка

(направление в специальные учебно - воспитательные учреждения, лишение родительских прав, усыновление и т.п.)

5. В качестве консультанта принимает участие в планировании учебно - воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в конкретном детском учреждении, по вопросам организации самоуправления.

6. Права и обязанности педагога – психолога

6.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог - психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несёт персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

6.2. Педагог - психолог несёт ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

6.3. Педагог - психолог несёт профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.4. В своей профессиональной деятельности педагог - психолог:

- рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берёт на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);

- повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;

- применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

- препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

- в решении всех вопросов исходит из интересов ребёнка, задач его полноценного психического и физического развития;

- выполняет распоряжения и указания соответствующих органов отдела образования администрации, администрации ДОУ и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;

- оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии; соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению; ведёт запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчётной документации.

6.5. В своей деятельности педагог - психолог имеет право:

- рабочее время педагога - психолога организуется в пределах 36-часовой рабочей недели и регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ с учётом норм практической психологической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- на создание условий со стороны администрации ДОО, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

- участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов ДООУ, в работе психолого-медико-педагогических консилиума образовательного учреждения, городской психолого-медико-педагогической комиссии, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребёнка. В случае несогласия с решением указанных органов педагог - психолог имеет право довести своё особое мнение до сведения соответствующих инстанций;

- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;

- проводить в ДООУ групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;

- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого - педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;

- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно - популярных газетах, журналах и пр.

7. Ответственность педагога – психолога

7.1. Ответственность педагога - психолога:

Педагог - психолог несёт персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

Педагог - психолог несёт ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.

Педагог - психолог несёт ответственность за сохранность материально - технических средств, вверенных для работы психологической службы.