

«Развитие умственных способностей старших дошкольников в игре» Конспект родительского собрания

Форма проведения: беседа, игра - практикум.

Вид родительского собрания: информационно - просветительское

Участники: родители, воспитатель.

Место проведения: помещение группы.

Оборудование и наглядность: компьютер, слайд - шоу, «Бизиборд», монитор, ручки и листы бумаги, чтобы они могли записать интересующую их информацию.

Предварительная работа

1. Определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приёмов совместной работы его участников.
2. Изучение научно – методической литературы по рассматриваемой проблеме.
3. Разработка сценария собрания.
4. Подготовка выставки учебно - методической литературы по теме собрания.
5. Организация выставки дидактических игр и пособий по теме «Занимательная математика».
6. Разработка проекта решения собрания, рекомендаций, памяток родителям.

Цель: Повышение интереса родителей к развитию у детей познавательной активности и математических способностей средствами занимательной математики.

Задачи:

1. Оказать помощь родителям в овладении математических приёмов в развитии ребёнка дошкольного возраста, умением применять их.
2. Повысить активность и интерес родителей к развитию у детей математических способностей.
3. Продолжать развивать взаимодействие детского сада и семьи в вопросах воспитания детей.
4. Вовлечение родителей в деятельность по развитию математических способностей, познакомить родителей с играми, которые способствуют успешному развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

План проведения:

1. Вступительное слово «Математика. Что это?»
2. Развитие познавательного интереса детей к математике. Занимательный материал представленный на дидактическом пособии «Бизиборд».
3. Заключительная часть

Ход собрания

Вводная часть

Воспитатель: Добрый вечер уважаемые родители! Тема нашей сегодняшней встречи: «Развитие умственных способностей старших дошкольников в игре». Сегодня мы с вами будем решать следующие задачи:

расширим представление и обогатим ваши педагогические умения по вопросам математического развития старших дошкольников.

«Опя-а-а-ть матема-а-тика!» - интонация, с которой ребёнок произносит эти слова, может послужить показателем его отношения к обучению и к математике, в частности.

«Математика всегда оставалась для учеников трудной работой», так утверждал почти полвека назад Д.И.Писарев. Изменилось ли с тех пор восприятие математики? Не очень. «Математика продолжает оставаться наиболее трудоёмким предметом в школе», об этом говорят и родители, и учителя, и сами ученики.

А дошкольники? Они не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда.

При изучении многих математических понятий дети опираются на чувственный опыт, на память рук и глаз. Они опытным путём познают свойства, строение, состав, назначение предметов. Чем больше дети познают, тем богаче их рецептивный опыт, тем активнее развивается речевая деятельность дошкольников.

Определяя форму предмета, его объём и размер у ребёнка развиваются не только окологлазные мышцы, позволяющие двигаться глазам, а также мышцы шеи, помогающие ей быть неподвижной или, по желанию, поворачиваться в разные стороны, но и скоординированы движения мышц обеих рук.

Чтобы познакомиться с каким –нибудь предметом, его нужно изучить: трогать руками, сжимать, гладить, то есть совершать действия, которые называются рецептивными. Итак, рецептивные действия, как мы видим, функционально связаны с действием рук, мышц шеи, глаз.

Выполняя практические действия, считая, измеряя, решая арифметические задачи, ребёнок должен оречевить эти действия. Ведь математика - наука точная, а в ней много специальных терминов, которые порой, трудно усвоить нашим дошкольникам. Именно поэтому, мы поставили перед собой цель: преподнести детям мир математики в игровой и увлекательной форме.

Основная часть.

Воспитатель. Уважаемые родители, практика показала, что на успешное обучение дошкольников влияет не только содержание предметного материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность у детей и познавательную активность.

После долгих размышлений, различных предложений мы пришли к единому решению: для детей подготовительной к школе группы изготовить развивающий игровой комплекс 6 в 1 - бизиборд «Математик» - в виде крупногабаритного домика, который я вам сегодня хочу представить.

Бизиборд имеет ряд преимуществ: индивидуальность, многообразие развивающих функций, длительность возрастного игрового диапазона, познание мира математики через рецептивные восприятия. Вместе с тем, он помог в игровой форме за счёт использования рецептивных действий, развить мелкую моторику, внимание, память, мышление и, конечно, речь.

Дидактическое пособие создавалось с учетом того, что развитие каждого ребенка индивидуально. Поэтому задания имеют разную степень сложности.

Каждую сторону домика можно обыграть, а наполнение сторон может меняться в зависимости от поставленных задач.

Предметы могут быть самые разные, но обязательно подвижные, функциональные, интересные для детей, чтобы ребёнок мог с ними действовать и познавать мир математики.

Функциональны все шесть сторон. Каждая сторона имеет свой сюжет, свою цель и задачи.

Давайте рассмотрим поочерёдно каждую из них.

Сторона 1: *Лабиринт бизборда* - головоломка на сообразительность и ориентацию в пространстве. Пользуясь им, ребенок вырабатывает координатную моторику, учится узнавать, где низ, верх, левая, правая сторона, понимать пространственные связи. Лабиринт бизборда сделан из нескольких элементов, различной конфигурации, ломаных и плавно изогнутых, с множеством мелких тупиков. Во время работы в лабиринте ребёнок использует разные анализаторы: тактильный, двигательный, зрительный, так, рукой он проводит круг до определённой цели, следит глазами за направлением движений.

Такие задания выполняются детьми очень охотно, когда эта дорога ведёт их в мир сказок. Дети с нетерпением ждут встречи со сказочными героями и стремятся помочь им в трудную минуту.

Или игра *«Назови кого увидел»*: ребенок с помощью специального круга «выходит» из домика и идет путешествовать по поляне, встречая на ней и называя животных и птиц, которые сделаны из разного материала, определяет, кто находится справа, слева, сколько их, который по счёту и т.д. Персонажей и их количество можно менять. В соответствии с этим меняются и задания.

Сторона 2: *Ориентировка во времени*

Все живое ощущает ход времени, поэтому на бизборде находятся детские часы с маркировкой стрелок. По ним ребёнок учится сопоставлять протекание наблюдаемых процессов со своими биологическими часами и соотносить свои действия с ходом времени.

Изображение времени года *«Наряды матушки-земли»*.

Во время игры на этой стороне ребёнок может дополнять время года, выбирая и прикрепляя к доске элементы, которые соответствует тому или иному времени года.

Для этого мы изготовили листочки, капельки, снежинки, цветочки, бабочки, для определенного времени года (из фетра, фоамирана и др.), которые крепятся на магниты. Здесь мы помогаем ребёнку закрепить знания о временах года, проговариваем их основные приметы, обогащая словарь на основе представлений об окружающем.

Играя шнуровкой, дети закрепляют последовательность дней недели, умение соотносить цифру с количеством предметов, определяемых на ощупь. Действия с ней способствуют развитию тонких движений пальцев рук, а также развитию речи ребенка.

Сторона 3: Изучение форм.

Во многих деталях и модулях развивающей стороны бизборда используются геометрические фигуры, которые легко изучить не только визуально, но и рецептивно. В работе с дошкольниками мы используем тактильные дощечки в форме геометрических фигур. Обследуя их, дети выражают словами свои ощущения от прикосновения. Рука, пальцы, ладошки ребёнка - здесь приводят в движение механизм мыслительной деятельности детей.

Очень нравится детям игра «Где живёт», в ходе которой, ведущий показывает геометрическую фигуру, остальные называют предметы, в которых есть такие формы, или которые состоят из этих форм. Например: В каких предметах нашей группы живет прямоугольник? В столе, в шкафчиках, на моей рубашке, на полу (у линолеума рисунок), в каблуке.

Игра «Нанизывание бусин», замечательный способ усовершенствования мелкой моторики ребёнка, что способствует речевому развитию - он ощупывает бусины и другие элементы шнуровки, учится определять их форму и величину на ощупь, «на глаз», развивает координацию «глаз - рука».

Игра «Сортировка». Нужно определить на ощупь находящийся предмет в «мешочке ощущений», в котором находятся одинаковые геометрические формы, но разные по фактуре (твёрдые, мягкие, большие, маленькие, гладкие, шероховатые).

Играя, дети не забывают комментировать ход выполнения задания. Это позволяет вести работу по обогащению активного словарного запаса математических понятий детей, приучает ребят правильно и грамотно высказывать свои мысли. И, самое важное, помогает перейти от рецептивной деятельности к речевому высказыванию в ходе выполнения действий и операций в уме.

Сторона 4: «Частный сектор» «Логика»

2 окошка, двери с разными видами замочков и открывающиеся в разные стороны (правая, левая). Здесь предусмотрена возможность менять картинки за дверками домика, в зависимости от темы недели по планированию (геометрические фигуры, профессии, цвета и т.д).

Все дети любят возиться с разными замочками и ключиками: открывают и закрывают их. Игра «Открой замочки» очень нравится нашим воспитанникам. Ребенку интересно узнать, кто же прячется в этих замечательных окошках с замочками, увидеть и назвать, кто там находится, какой предмет лишний и т.д.

Интересна игра «Теремок», в который можно попасть, назвав сходство или отличия. Например: Я треугольник. Кто в теремочке живет? Пустите меня к себе. Пущу тебя, если скажешь, чем ты, треугольник похож на меня, квадрат. (Мы геометрические фигуры. У нас есть углы, стороны. Мы делаем мир разнообразным). Я круг. Пустите меня к себе. Пустим, если скажешь, чем ты, круг, отличаешься от нас (треугольника и квадрата). У меня нет сторон и углов. Зато я могу катиться, а вы нет.

Я - стул. А я цифра 2. Пусти меня к себе жить. Пущу, если скажешь, чем мы похожи. У тебя по 2 ножки в два ряда, у тебя по бокам спинка закругляется, как моя головка.

Крыша бизборда (Счёт и цифра) состоит из двух частей, на каждой стороне, имеются крепления для сборки (разбора).

В бизборде используются объёмные цифры, сделанные из разных материалов, которые ребенку легче запомнить на ощупь. Рассматриваем с детьми изображение цифры, анализируя и сопоставляя её с другими, делаем образное сравнение: (единица - как солдатик; цифра «восемь» похожа на снеговика; цифра «семь» - на кочергу и т. д.).

Используя цифры, проводятся дидактические игры: «Какой цифры не стало?». «Путаница», «Назови соседей», «Где живет цифра 5?» (В днях рождения, в номерах наших домов, на пальцах руки, в адресе дома и др.).

«Чем был - чем стал» (Было числом 4, а стало числом 5. Сколько нужно прибавить, чтобы получилось число 5? Было число 5, а стало-3. Что нужно сделать, чтобы получилось число 3?

Учитывая то, что дети уже знакомы с понятием «больше», «меньше», используем математические знаки «+», «-», «=».

Ребенку легче воспринять понятие цифр, благодаря счётам и другим элементам. Счёты на бизборде для ребят, не только много классных крутилок, но в то же время - важнейшее связующее звено с ассоциативным блоком.

Для перехода от интуитивно осязаемого количества к его численному (цифровому) выражению дети используют калькулятор.

Игра «Геоборд» - это возможность исследовательской деятельности для ребенка.

С помощью этой игры малыш сможет "нарисовать разноцветными резинками" геометрические фигуры, узоры, цифры, модели предметов, животных. Можно придумывать более сложные задания и учить ребенка находить координаты по словесным моделям. Занимательные задачи в головоломке при участии различных рецептивных действий способствуют развитию логики, мелкой моторики, помогают постичь азы геометрии.

Внутри домика находится «Умный коврик», с помощью которого дети моделируют геометрические фигуры, выстраивают числовые лесенки, создают графические модели, собирают множество забавных фигурок из геометрических фигур, счётных палочек. Но этим не ограничивается обучающий потенциал пособия. «Умный коврик» даёт возможность детям почувствовать себя настоящими творцами, развивая воображение и творческие способности. Детям очень нравится придумывать сказки математического содержания, используя предметы заместители или рассказы от первого лица.

Огромную радость ребята испытывают при решении арифметических задач, используя уголок «Цветная математика», где записывают решения, рисуют цифры, раскрашивают предметы по заданию, «оживляют» их.

«Волшебные палочки» учат измерять и сравнивать величины с помощью условной мерки.

Таким образом бизборд, не просто красивая игрушка, а дидактическая игра с множеством функций, который можно использовать для стимулирования речевой активности посредством сопровождения

рецептивных действий. Данное пособие вы можете изготовить дома, с которым с удовольствием будут играть ваши дети, познавая азы математики.

Заключительная часть.

Воспитатель. Занимаясь с детьми, мы, взрослые, должны помнить народную мудрость: «Ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!». Чем больше информации мы предложим нашим детям в игровой форме, тем легче им будет в поиске ответа на любой вопрос.

«Учиться можно только весело...чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат не специалисту в области педагогики, а французскому писателю А. Франсу, но с ним трудно не согласиться.

Мы надеемся, что сегодня встреча прошла с пользой для Вас, Ваших детей и для нас, педагогов дошкольного учреждения.