

Конспект образовательной деятельности "Теремок" по ФЭМП в средней группе с использованием «Говорящей стены»

Автор: Пискачёва Кира Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад КВ № 4 «Берёзка»

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Обучающие:

- формировать умение работать на «говорящей стене», совершая простейшие манипуляции: перемещение объектов, соединение соответствующих объектов линиями;
- закрепить умения считать в пределах 5;
- располагать дорожки от самой длинной до самой короткой;
- учить подбирать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету;
- учить соотносить количество предметов и цифру;
- находить соседей числа.

закрепить понятия: короткий - длинный, быстрее - дольше, первый - последний.

Развивающие:

- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей),
- развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать у детей интерес к математике,
- желание работать в коллективе.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал: «Говорящая стена» с героями сказки «Теремок»; презентация, чудесный мешочек с цифрами; коврик, 5 заплаток - фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
2. Раздаточный материал: по 2 дорожки разных цветов - короткая и длинная, мышка.

Ход.

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, давайте поздороваемся с ними.

Сегодня я приглашаю вас совершить путешествие в необычную страну, где происходят чудеса и превращения, где оживают куклы и начинают говорить звери. Вы догадались, что это за страна?

Дети: Это страна сказок.

Под музыку «Приходи сказка» проводится пальчиковая гимнастика. Дети стоят.

Приготовили ладошки. (дети показывают ладошки, шевелят пальчиками)

И посмотрим мы в окошко. *(складывают ладошку и пальцы рук полукругом и соединяют руки вместе, чтобы получилось круглое окошечко, заглядывают в него)*

Кто-то в гости к нам идет. *(одну ладошку полностью расправляют, указательным и большим пальцем другой руки идут по вытянутой ладошке),*
Слышен топот у ворот. *(хлопают в ладоши)*

Мы в гости в сказку постучались *(одна рука согнута в локте с прямой ладошкой, у второй пальцы сжаты в кулак, стучит по раскрытой ладошке)*
1-2-3-4-5! *(загибают пальчики под счёт на обеих руках)*

Будем сказку мы встречать! *(зовущие движения пальчиков к себе)*

Воспитатель показывает движением рук.

Вокруг себя повернись в сказке очутись *(кружатся вокруг себя).*

2. Сюрпризный момент

Показ на «Говорящей стене» «Теремок»

Воспитатель: Посмотрите-ка, ребята, что это за домик в поле стоит?
(теремок) Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок.

2 презентации «Мышка»

Бежит по полю Мышка-норушка. Увидела она теремок, остановилась. Перед ней две дорожки, по какой дорожке она быстрее до домика доберётся? Посмотрите, ребята, к домику две дороги ведут. Какие дорожки по длине?
(разные)

Давайте поможем мышке выбрать правильную дорожку, по которой она быстрее прибежит к теремочку.

Игровое упражнение «Найди короткую дорожку».

Перед детьми поднос с 2 полосками разного цвета и размера и изображением (фигуркой) мышки.

Воспитатель: У вас у каждого лежит по 2 полоски. Это наши дорожки.

Какие дорожки по длине? *(разные)*

Положите дорожки друг на друга, соединив один конец, это начало дорожки.

Что вы сейчас можете сказать о длине красной и синей дорожек?

Какая красная дорожка: длинная или короткая?

А что вы можете сказать про синюю дорожку? *(красная дорожка длинная, а синяя короткая)*

По какой дорожке нужно бежать мышке? Почему? *(по синей, потому что по она короткая и мышка быстрее прибежит, чем по длинной)*

Посадите Мышку на короткую дорожку.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правильно указали короткую дорожку. Мышка довольная поскакала прямо к теремку. И стала в нём жить-поживать, добра наживать.

презентации «Лягушка»

Воспитатель: Прискакала к теремочку Лягушка и просит впустить ее в теремочек жить. Мышка ей отвечает: «Пущу, если поможешь починить коврик».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, ковёр в дырочках. Это мышка – норushка прогрызла их такой необычной формы, на что они похожи? *(На*

геометрические фигуры). Давайте починим ковёр, поставим заплатки, в соответствии с их формами.

Проводится игра «Подбери фигуру»

(на подносе лежат геометрические фигуры, дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта).

Воспитатель: *(обращается к детям)* Саша, на какую форму была похожа дырочка, которую ты починил? Какой формы у тебя заплатка, Алёна?

Воспитатель: Обрадовались зверушки, что коврик целый. И стали они жить вдвоём.

презентации «Зайка»

Воспитатель: Тут Зайка бежит, у дверей остановился и стучится: «Пустите меня к себе жить». Звери отвечают: «Пустим, если с нами поиграешь!»

Физкультминутка

Терем-теремок, *(складывают руки домиком над головой)*

Он не низок, *(приседают)*

Ни высок. *(встают)*

Мышка первая пришла. *(идут на месте)*

Где лягушка? Вот она. *(прыгают)*

Зайка на траве сидит. *(сидят)*

Он ушами шевелит. *(руками показывают уши)*

А лиса – всему лесу краса. *(крутятся вокруг себя, изображают лису)*

Скоро в гости к нам придет! *(разводят руки в разные стороны)*

Теремок всех в гости ждёт. *(кланяются)*

Воспитатель: Молодцы, помогли Зайчику попасть в теремок.

презентации «Лиса»

Воспитатель: Вот крадется там лиса. Ой, Красивый теремок, из трубы идет дымок. Эй, пустите вы лисичку, буду я для вас сестричкой.

Звери тут же ей в ответ: Чтобы в теремочке жить, задачки умные надо решить.

Задание «Найди предмет похожий на заданную фигуру»

Воспитатель: Ребята, внимательно посмотрите на экран, и выберите предметы похожие на квадрат, на треугольник, прямоугольник, овал.

Воспитатель: Молодцы ребята, решили задачки и помогли лисичке попасть в теремок.

Воспитатель: Тут Волк к теремочку прибежал, остановился и стучат: «Эй, скорее отворите, волка вы к себе впустите. Я вам что-то интересное покажу».

Воспитатель показывает детям «Чудесный мешочек»

Воспитатель: Давайте посмотрим, что нам волк в мешочке принёс! Оказывается здесь цифры. И мы их расставим по местам. *Дети выполняют задание.*

Нам надо расставить их по порядку от 1 до 5. *(дети выстраивают ряд цифр от 1 до 5).*

Воспитатель: Какую цифру вы поставили между 2 и 4? *(стоит цифра 3)*

Воспитатель: А какую цифру вы поставили между цифрой 3 и 5? *(между этих цифр стоит цифра 4).*

Какая цифра стоит рядом с цифрой 2?

Воспитатель: Посмотрите около теремка на полянке растут деревья.

Сколько елочек растет у теремка? (4) Их нужно посчитать? Саша выбери нужную цифру и поставь её рядом с ёлочками. Молодцы! А Дима пойдёт подчитает сколько тучек над теремком летает. (3) Алина найди цифру три и поставь рядом с тучками. А Максим, посчитает морковки на грядке которые растут на огороде рядом с теремком. Сколько морковок? Поставь нужную цифру. (5) Вы ребята Молодцы! А сколько грибов растёт под елочкой? Какую цифру мы поставим рядом с ними? (1) Саша посчитай сколько цветочков на полянке и поставь нужную цифру.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы замечательно справились с заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для волка.

презентации «Мишка»

Воспитатель: А вот и мишка к теремочку пришёл и стал знакомиться со зверями. И вдруг мишка говорит: Не буду я ломать ваш теремок, если ответите мне на вопросы:

Подведение итогов.

презентации «Звери»

- Сколько тут живёт зверей? Посчитайте-ка скорей! (5)
- Кто первым к домику прибежал? (*мышка*)
- А кто был последним? (*мишка*)
- Кто перед зайцем? (*лягушка*)
- Кто прибежал после зайца? (*лиса*)
- И стали они жить все вместе, а Мишка охранять их теремок.

Под музыку «Приходи сказка» занятие заканчивается.

Воспитатель: Ребята в какой сегодня сказке мы с вами побывали? Наше путешествие закончено и нам пора возвращаться в детский сад. Вокруг себя повернись в детском саду очутись.

Воспитатель. Вот мы и вернулись. А что полезного и доброго мы сделали во время путешествия? Какое задание было самым сложным? Какое задание больше всего вам понравилось? (*Ответы детей*)